****

**جامعة فيلادلفيا**

**الكلية : الآداب والفنون**

###### الفصــــــل الأول من العام الجامعي 2020/2021

**خطة المادة Module Syllabus**

**خطة تدريس المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المادة: مبادئ :الإرشاد الوقائي**  | **رقم المادة: 170333** |
| **المتطلب السابق للمادة: ــــ** | **المادة متطلب سابق لـ : ــــ** |
| **مستوى المادة: تخصص**  | **نوع المادة: اجباري** |
| **الساعات المعتمدة: 3** | **موعد المحاضرات: حسب البرنامج** |

**عضو هيئة التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم المحاضر** | **الرتبة الأكاديمية** | **رقم هاتف المكتب** | **رقم المكتب** | **البريد الإلكتروني** |
| **د. سناء الخوالدة**  | **أستاذ مساعد**  |  |  | **Sanakhawaldeh@philadelphia.edu.jo** |

**وصف المادة:**

تتناول المادة مفهوم الوقاية ، والعوامل التي أدت إلى ظهور علم النفس الوقائي ونشأته، وكيفية بناء الخصائص الإيجابية ، والتمكين وعلاقة الوقاية بالتمكين ، والوقاية اليومية والعافية بأنواعها، وبناء مفهوم ذات إيجابي من خلال التركيز على جوانب القوة وتوظيف قدرات الأفراد إلى أقصى حد ممكن ، وتحسين الأداء الوظيفي للأفراد ، والاستراتيجيات المعرفية والسلوكية في الوقاية من المشاكل النفسية، ومناقشة العديد من الرامج الوقائية.

**نتائج التعلم:**

1. **المهارات المعرفية الإدراكية:** أن يعرف الطالب بشكل أساسي طبيعة الإرشاد الوقائي وعلاقته بالإرشاد النفسي، وعلاقته بجوانب الحياة المختلفة وأن يدرك طبيعة العلاقة المتبادلة بين الجوانب الرئيسية المكونة للسلوك الإنساني وتأثيرها على أنواع الوقاية الثلاث.
2. **المهارات النفس حركية الأدائية:** ومنها مهارات الاتصال والتواصل والقدرة على فهم العلاقات الإنسانية بشكل أفضل

1. **المهارات العاطفية الاجتماعية:** وهي مهارات أساسية يجب أن تتوفر في شخصية المرشد وفي بناءه العاطفي بحيث يولي الأهمية للأخلاقيات المهنية وبناء مهارته لتجسيد الثقة مع المسترشد كما أن هذه المهارة تتطلب متابعة المسترشد في كل الأوقات ومع جميع أفراد المجتمع المحيطين به بحيث يتمكن من معرفة أساليب التشخيص الحقيقية والتركيز على استكشاف الإضرابات باستخدام الأدوات والاختبارات المقررة

**أدوات التقييم:**

- تقارير و/أو أبحاث قصيرة و/ أو مشاريع - امتحانات قصيرة

- واجبات بيتية - تقديم للأبحاث والتقارير

- امتحانات مرحلية ونهائية

**أساليب التدريس:**

- محاضرات صفية.

- محاضرات باستخدام التيمز في حال التعلم عن بعد

 – مناقشات وتمارين - بحوث وتقارير - عرض فيديوهات متخصصة

**أسس التقييم:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معايير التقييم** | **العلامة** | **التاريخ** |
| **الامتحانات** | الامتحان الأول ( كتابي ) | 20 |  |
| الامتحان الثاني ( كتابي ) | 20 |  |
| الامتحان النهائي ( كتابي ) | 40 |  |
| **امتحانات قصيرة وأبحاث وتقارير** | 20 |  |
|  |
|  |  | **المجموع:** | 100 |  |

###### توزيع المادة على الفصل الدراسي:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأســبوع** | **الموضــوع** | **ملاحظـــات** |
| **الأول** | **العافية والوقاية الصحية*** تعريف الإرشاد الوقائي
* أنواع الإرشاد الوقائي
* العافية والوقاية
* أسلوب الحياة وعلاقته ببعض الاضطرابات
* الأهداف العامة واستراتيجيات التدخل
* الصحة السلوكية مقابل الصحة النفسية
 |  |
| **الثاني** |  |
| **الثالث** | **العافية والوقاية اليومية** * أسس الممارسة اليومية للناس والأوضاع والنظم
* نشأة مجالات العافية والوقاية اليومية
* ممارسات العافية المتمركزة حول الشخص
* ممارسات العافية المتمركزة حول النظام
* المرونة النفسية
* مهارات الحياة
* استراتيجيات العافية المتمركزة حول الشخص وحول النظام
* دور المرشد في العافية والوقاية اليومية
 |  |
| **الرابع** |  |
| **الخامس** | **استراتيجيات العافية والوقاية في الصحة النفسية** * نموذج الصحة العامة والصحة الطبية و علاقتهما بالممارسة اليومية
* مهنة الإرشاد وعلاقتها بنموذج الصحة العامة والصحة النفسية
* استراتيجيات عامة للعافية والوقاية
* **فترة الامتحان الأول**
 |  |
| **السادس** |  |
| **السابع** |  |
| **الثامن** | **الإرشاد للعافية والوقاية*** الأطر العامة لتغيير السلوك الداعم للعافية والوقاية
* المنظورات الداعمة للعافية والوقاية
* النماذج التي تركز الإرشاد ومظاهر العافية والوقاية
* الكفايات في الإرشاد للوصول إلى العافية والوقاية
 |  |
| **التاسع** |  |
| **العاشر** | **تطبيقات العافية والوقاية*** مداخل وبرامج العافية والوقاية
* معايير اختيار البرامج المستخدمة للعافية والوقاية
* مصادر الأنترنت التي تحتوي على برامج العافية والوقاية
 |  |
| **الحادي عشر**  |  |
|  | **الامتحان الثاني** |  |
| **الثاني عشر** | العافية الشخصية ، الإرشاد الفردي والعمل الجمعي* + العافية والوقاية في الإرشاد الفردي
	+ مداخل العافية والوقاية في الإرشاد الفردي
	+ العافية والوقاية في العمل الجمعي
	+ مداخل العافية والوقاية في العمل الجمعي
 |  |
| **الثالث عشر** |  العافية العلاقاتية برامج الأسرة والمدرسة * وضع الأسرة
* العلاج الأسري الوظيفي
* مشروع المسار السريع للوقاية
* برامج العافية والوقاية في المدارس
 |  |
| **الرابع عشر** | **- العافية والوقاية العلاقاتية برامج المجتمع و مكان العمل*** + وضع المجتمع المحلي الصغير
	+ برامج العافية والوقايةالمجتمع المحلي
	+ وضع مكان العمل
	+ برامج العافية والوقاية مكان العمل
 |  |
| **الخامس عشر** | فترة الامتحان النهائي.  |  |

**سياسة الحضور والغياب:**

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة بدون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية أو (20%) بعذر مقبول يترتب على ذلك اعتبار الطالب منسحباً من المادة في حالة قبول العميد للعذر ، بينما يعتبر محروماً وتكون علامته في المادة (صفراً) في حالة عدم قبول العميد للعذر.

**العبء الدراسي المتوقع:**

كمعدل عام يتوقع أن يقضي الطالب على الأقل (6) ساعات أسبوعياً في دراسة هذه المادة.

**الكتاب المقرر:الإرشاد النفسي للعافية والوقاية(2019). ترجمة الدكتورة سهام أبو عطية**

**المراجع المساندة:**

Duffy, Karen G. ( 1999) Psychology: Annual Editions (99/00) Dushkin /McGraw-Hill, ISPN 007041372-x

- Abraham A. Brill Library. http://plaza.interport.net/nypsan/service.html

- American Psychological Society (APS). www.psychologicalscience.org/links.htm

- Biological Changes in Adolescence. http://www.personal.psu.edu/faculty/n/x/nxd10/biologic2.htm

- Psychology Tutorials: http://psych.hanover.edu/krantz/tutor.html

- The Opportunity of Adolescencehttp://www.winternet.com/~webpage/adolescencepaper.html

- Cognitive Science Article Archive. http://helsinki.fi/hum/kognitiotiede/archive.html

- **Mental Health Infosource:*Disorders***. http://www.mhsource.com/disorders/